

3D

www.leren en organiseren.nl

modellen 'Opleiden in de school'

	De school als stageschool	De school als opleidingsschool	De lerende basisschool	De academische basisschool
Gezamenlijk doel	Verhogen van de vakkundigheid van de toekomstige leerkracht.	Opleiding en ontwikkeling van de toekomstige leerkracht met een goede afstemming tussen theorie en praktijk.	Ontwikkeling van de school in relatie met de opleiding en ontwikkeling van de toekomstige leerkracht.	Ontwikkeling van 'het onderwijs' in relatie met de opleiding en ontwikkeling van de toekomstige leerkracht en de school.
Inbedding	Activiteiten die losstaan van schoolbeleid en schoolontwikkeling	Afhankelijk van de gecreëerde taken en functies binnen school(bestuur) en de afstemming van de opdrachten.	'Opleiden in de school' vormt een onderdeel van de lerende organisatie en is als zodanig opgenomen in het beleid.	Onderzoek en ontwikkeling is een speerpunt binnen school(bestuur)
Kennisnetwerk	PABO met een gelegenheidsbiedende functie voor de school	De PABO in samenwerking met de school	De school in partnerschap met de PABO en eventuele andere externen.	De school in samenwerking met hogescholen, Universiteit en mogelijke andere partijen.
Verdeling van verantwoordelijkheid	<ul style="list-style-type: none">- De PABO zorgt voor de opleiding en bepaald de cursusinhoud.- De dagelijkse begeleiding van de stage is in handen van de groepsleerkracht. Deze zorgt ervoor dat de toekomstige leerkracht ervaring kan opdoen in de lespraktijk.- Enkele malen komt een PABO-docent op stagebezoek. Deze is vervolgens veelal verantwoordelijk voor de beoordeling.- De student is zelf verantwoordelijk voor een eventuele koppeling tussen theorie en praktijk.	<ul style="list-style-type: none">- De PABO verzorgt het grootste gedeelte van het curriculum, scholen beslissen mee over de inhoudelijke en organisatorische opzet.- De verantwoordelijkheid voor coaching en beoordeling van de toekomstige leerkracht ligt in toenemende mate bij de school. Hiervoor kunnen nieuwe taken en functies worden geformuleerd veelal ondersteund vanuit de PABO.	<ul style="list-style-type: none">- De onderwijspraktijk, de ontwikkelvraag van de school en de persoonlijke doelen van de toekomstige leerkracht bepalen grotendeels de leerervaringen. Het curriculum op de PABO dient hieraan aangepast te worden.- De verantwoordelijkheid voor coaching en beoordeling van de toekomstige leerkracht ligt sterk bij de school, al houdt de PABO de wettelijke eindverantwoordelijkheid.- Nieuwe taken en functies worden geformuleerd, passend binnen het beleid van school(bestuur) en veelal ondersteund vanuit de PABO.	<ul style="list-style-type: none">- Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid die ingevuld wordt afhankelijk van de onderzoeksvraag.- Nieuwe taken en functies ontstaan binnen de scholen.- Ook de PABO werkt gericht op het onderzoek en past haar programma hieraan aan.
Leerplek	Het grootste deel van de opleiding speelt zich af op de PABO.	De verdeling van aanwezigheid op school cq de PABO kan variëren.	Toekomstige leerkrachten zijn vaker op school aanwezig dan op de PABO.	Afhankelijk van de onderzoeksvraag mogelijk op verschillende (praktijk)locaties.